

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2025- 2026

ĐỘ TUỔI 4 - 5 TUỔI

I. MỤC TIÊU, NỘI DUNG

a. Mục tiêu, nội dung

Mục tiêu		Nội dung giáo dục	Thực hiện trong chủ đề
TT	Mục tiêu		
1. Lĩnh vực phát triển thể chất			
1	Trẻ có thể thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài thể dục theo hiệu lệnh.	- Hô hấp: Hít vào, thở ra. - Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, nắm, mở bàn tay). + Co và duỗi tay, vỗ 2 tay vào nhau (phía trước, phía sau, trên đầu). - Lưng, bụng, lườn: + Cúi về phía trước, ngửa người ra sau. + Quay sang trái, sang phải. + Nghiêng người sang trái, sang phải. - Chân: + Nhún chân. + Ngồi xổm, đứng lên, bật tại chỗ. + Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối. <i>- Tập luyện để cơ thể khỏe mạnh và con người có được trạng thái thoải mái về thể chất và tinh thần.</i> (Quyền được bảo vệ) - Áp dụng qui tắc xã hội (1-9) - Kiểm soát bản thân	1->9
2	Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Bước đi liên tục trên ghế thể dục hoặc trên vạch kẻ thẳng trên sân. - Đi bước lùi liên tiếp khoảng 3 m.	- Đi bằng gót chân(1) - Đi khụy gối.(8) - Đi trên ghế thể dục. (2)	1, 2, 8,
3	Kiểm soát được vận động: - Đi/ chạy thay đổi hướng vận động đúng tín hiệu vật chuẩn (4 – 5 vật chuẩn đặt đích đặc).	- Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh. (4, 9) - Đi thay đổi hướng (đích đặc) theo vật chuẩn. (6) - Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh (3) - Chạy thay đổi hướng theo vật chuẩn. (8) - Chạy chậm 60-80m (5,9)	3, 4, 5, 6, 8, 9
4	Trẻ biết phối hợp tay- mắt trong vận động: - Tung bắt bóng với người đối diện (cô/bạn): bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 3 m). - Ném trúng đích đứng (xa 1,5 m x cao 1,2 m). - Tự đập bắt bóng được 4-5 lần liên tiếp.	- Tung bóng lên cao và bắt (1,9) - Tung bắt bóng với người đối diện. (7) - Đập và bắt bóng tại chỗ. (6,9) - Ném xa bằng 1 tay (3, 8), 2 tay (9) - Ném trúng đích đứng. (5, 9)	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9

5	Trẻ có thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Chạy liên tục theo hướng thẳng 15 m trong 10 giây. - Ném trúng đích ngang (xa 2 m). - Bò trong đường dích dắc (3 - 4 điểm dích dắc, cách nhau 2m) không chệch ra ngoài.	- Chạy 15m trong khoảng 10 giây. (7) - Bò bằng bàn tay và bàn chân 3-4m. (1) - Bò dích dắc qua 5 điểm. (4) - Bò chui qua cổng (5, 9), ống dài 1,2mx 0,6m. (7) - Ném trúng đích ngang (xa 2 m). (4) - Trườn theo hướng thẳng (2, 8) - Trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm. (3) - Trèo lên, xuống 5 giống thang. (6) - Chuyển, bắt bóng qua đầu, qua chân. (6) - Bật liên tục về phía trước (2) - Bật xa 35 - 40cm. (4, 7) - Bật - nhảy từ trên cao xuống (cao 30 - 35cm). (5) - Bật tách chân, khép chân qua 5 ô. (7) - Bật qua vật cản cao 10 - 15cm. (6) - Nhảy lò cò 3m (3, 9)	1->9
6	Thực hiện được các vận động: - Cuộn - xoay tròn cổ tay - Gập, mở, các ngón tay,	- Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gãi, nới ...	4, 9
7	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay - mắt trong một số hoạt động: - Vẽ hình người, nhà, cây. - Cắt thành thạo theo đường thẳng. - Xây dựng, lắp ráp với 10 - 12 khối. - Biết tết sợi đôi. - Tự cài, cởi cúc, buộc dây giày.	- Gập giấy. - Lắp ghép hình. - Xé, cắt đường thẳng. - Tô, vẽ hình. - Cài, cởi cúc, khâu, buộc dây.	1-> 9
	* Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe		
8	Trẻ biết một số thực phẩm cùng nhóm: - Thịt, cá, ...có nhiều chất đạm. - Rau, quả chín có nhiều vitamin.	- Nhận biết một số thực phẩm thông thường trong các nhóm thực phẩm (trên tháp dinh dưỡng). <i>`Lồng ghép dạy tăng cường tiếng việt trên cơ sở tiếng mẹ đẻ cho trẻ em người DTTS vào trong các hoạt động giáo dục.</i>	2, 5, 6
9	Trẻ có thể nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo...	- Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn.	4, 6, 9
10	Trẻ biết ăn để cao lớn, khoẻ mạnh, thông minh và biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng	- Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất. - Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...). <i>- Trẻ tôn trọng nhu cầu, khả năng và sở thích đối với các hoạt động vận động của bản thân và của người</i>	1, 2, 3, 6

		<i>khác</i> - Thực hiện hành vi văn hóa, vệ sinh trong ăn uống. Trẻ học cách ăn uống lành mạnh và quy tắc, hành vi lịch sự khi ăn uống <i>(Quyền được phát triển)</i> - Tôn trọng sự đa dạng(sở thích ăn uống...)	
11	Trẻ thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở: - Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. - Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn.	- Tập đánh răng, lau mặt. - Rèn luyện thao tác rửa tay bằng xà phòng.	1, 2, 3
12	- Tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn.		3
13	Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống: - Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kĩ. - Chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn khác nhau... - Không uống nước lã.	- gìn sức khỏe. Tập luyện một số thói quen tốt về giữ <i>(Quyền được phát triển)</i>	1, 2, 6
14	Trẻ có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở: - Vệ sinh răng miệng, đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh. đi dép giầy khi đi học. - Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt.... - Đi vệ sinh đúng nơi quy định. - Bỏ rác đúng nơi qui định.	- Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người. - Lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết. - Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết. - Nhận biết một số biểu hiện khi ốm và cách phòng tránh đơn giản. - Đi vệ sinh đúng nơi quy định. <i>` Lòng ghép dạy tăng cường tiếng việt trên cơ sở tiếng mẹ đẻ cho trẻ em người DTTS vào trong các hoạt động giáo dục.</i>	3, 4, 6, 8
15	Trẻ có thể nhận ra bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng.... là nguy hiểm không đến gần. Biết các vật sắc nhọn không nên nghịch	- Nhận biết và phòng tránh những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng.	1, 3
16	Trẻ có thể nhận ra những nơi như: hồ, ao, ruộng nước, suối, bể chứa nước...là nơi nguy hiểm, không được chơi gần.	- Nhận biết những nơi không an toàn và nguy hiểm.	1, 8
17	Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở: Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt.... - Trẻ biết không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn lá, quả lạ... không uống rượu, bia, cà phê; không tự ý uống thuốc khi không được phép của người	- Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm.	1, 2, 6

	lớn. - Không được ra khỏi trường khi không được phép của cô giáo.		
18	Trẻ có thể nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ: - Biết gọi người lớn khi gặp một số trường hợp khẩn cấp: cháy, có người rơi xuống nước, ngã chảy máu. - Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. Nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện thoại người thân khi cần thiết.	- Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ.	3, 7, 8
2. Lĩnh vực phát triển nhận thức.			
* Khám phá khoa học			
19	Trẻ biết quan tâm đến những thay đổi của sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của sự vật, hiện tượng: Vì sao cây lại héo? Vì sao lá cây bị ướt?....	- Chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể. - Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi. - So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 - 3 đồ dùng, đồ chơi - Đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông và phân loại theo 1 - 2 dấu hiệu. - Đặc điểm bên ngoài của con vật, cây, hoa, quả gần gũi, ích lợi và tác hại đối với con người.	6, 8
20	Trẻ biết phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, hiện tượng như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của đối tượng.	- So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 con vật, cây, hoa, quả. - Cách chăm sóc và bảo vệ con vật, cây.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
21	Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán. Ví dụ: Pha màu/ đường/muối vào nước, dự đoán, quan sát, so sánh.	- Một số hiện tượng thời tiết theo mùa và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của con người. - Sự khác nhau giữa ngày và đêm.	6, 8
22	Trẻ biết thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện.	- Các nguồn nước trong môi trường sống. - Ích lợi của nước với đời sống con người, con vật và cây. - Một số đặc điểm tính chất của nước.	1, 3, 5, 6, 7, 8
23	Trẻ có thể nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát	- Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước. - Không khí, các nguồn ánh sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người, con vật và cây. - Một vài đặc điểm, tính chất của đất, đá, cát, sỏi. <i>`Lồng ghép dạy tăng cường tiếng việt trên cơ sở tiếng mẹ đẻ cho trẻ em người DTTS vào trong các hoạt động giáo dục.</i> - Trí nhớ làm việc - Lĩnh hoạt nhận thức	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
24	Trẻ có thể nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện	- Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi	1, 5, 6, 8

	tượng gần gũi. Ví dụ: “Cho thêm đường/ muối nên nước ngọt/mặn hơn”	quen thuộc. - Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây với môi trường sống.	
25	Trẻ biết phân loại các đối tượng theo một hoặc hai dấu hiệu	- Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 1 - 2 dấu hiệu. - Phân loại cây, hoa, quả, con vật theo 1 - 2 dấu hiệu.	1, 3, 4, 5, 6
26	Trẻ biết sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản. Ví dụ: Làm cho ván dốc hơn để ô tô đồ chơi chạy nhanh hơn.	- Sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản. Ví dụ: Làm cho ván dốc hơn để ô tô đồ chơi chạy nhanh hơn.	7
27	Trẻ biết thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình... - Thể hiện vai chơi trong trò chơi đóng vai theo chủ đề gia đình, phòng khám bệnh, xây dựng công viên... - Hát các bài hát về cây, con vật... - Vẽ, xé, dán, nặn, ghép hình... cây cối, con vật...	- Thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình... - Thể hiện vai chơi trong trò chơi đóng vai theo chủ đề gia đình, phòng khám bệnh, xây dựng công viên... - Hát các bài hát về cây, con vật... - Vẽ, xé, dán, nặn, ghép hình... cây cối, con vật...	3, 5, 7
* Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán			
28	Trẻ biết quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...	- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng - Xếp tương ứng 1-1 ghép đôi	1, 3, 6,7, 9
29	Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 10.		
30	Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.		
31	Trẻ có thể sử dụng các số từ 1-5 để chỉ số lượng, số thứ tự.	- Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 5.	
32	Trẻ biết gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5, đếm và nói kết quả.	- Gộp hai nhóm đối tượng và đếm.	2,4,5
33	Trẻ biết tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.	- Tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.	
34	Trẻ có thể nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày.	- Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày (số nhà, biển số xe,...).	3, 7
35	Trẻ có thể nhận ra qui tắc sắp xếp của ít nhất ba đối tượng và sao chép lại.	- So sánh, phát hiện qui tắc sắp xếp và sắp xếp theo qui tắc.	6
36	Trẻ có thể sử dụng được dụng cụ để đo độ dài, dung tích của 2 đối tượng, nói kết quả đo và so sánh.	- Đo độ dài một vật bằng một đơn vị đo. - Đo dung tích bằng một đơn vị đo.	6, 8
37	Trẻ có thể chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai hình (tròn và tam giác, vuông và chữ nhật,...)	- So sánh sự khác nhau và giống nhau của các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật.	1
38	Trẻ biết sử dụng các vật liệu khác nhau để tạo ra các hình đơn giản	- Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu.	3, 7
39	Trẻ có thể sử dụng lời nói và hành	- Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân	2,3

	động để chỉ vị trí của đồ vật so với người khác.	trẻ và so với bạn khác (phía trước - phía sau; phía trên - phía dưới; phía phải - phía trái).	
40	Trẻ biết mô tả các sự kiện xảy ra theo trình tự thời gian trong ngày.	- Nhận biết các buổi: sáng, trưa, chiều, tối.	8
* Khám phá xã hội			
41	Trẻ có thể nói họ và tên, tuổi, giới tính (nam, nữ) của bản thân khi được hỏi, trò chuyện	- Họ tên, tuổi, giới tính (nam, nữ), đặc điểm bên ngoài (tóc, quần, áo, béo, gầy, cao, thấp) sở thích (thích, không thích) của bản thân. <i>`Lồng ghép dạy tăng cường tiếng việt trên cơ sở tiếng mẹ đẻ cho trẻ em người DTTS vào trong các hoạt động giáo dục.</i>	2
42	Trẻ nói được họ, tên và công việc của bố, mẹ, các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình	- Họ tên, công việc của bố mẹ, những người thân trong gia đình và công việc của họ. Một số nhu cầu (đi chơi, cùng ăn các món ăn, đi ngủ...) của gia đình. <i>- Sự giống và khác nhau giữa mọi người về đặc điểm về hình dáng bên ngoài, sở thích, tính cách.</i> (Quyền được bảo vệ)	3
43	Trẻ có thể nói được địa chỉ của gia đình mình (tên bản, huyện, tỉnh) khi được hỏi, trò chuyện.	- Địa chỉ gia đình (tên bản, huyện, tỉnh)	3
44	Trẻ có thể nói được tên và địa chỉ của trường (thuộc bản, xã, huyện, tỉnh), lớp (thuộc bản, xã) khi được hỏi, trò chuyện.	- Tên, địa chỉ của trường (thuộc bản, xã, huyện, tỉnh); lớp (thuộc bản, xã)	1
45	Trẻ nói được tên, một số công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện.	- Tên và công việc của cô giáo và các cô bác ở trường.	1
46	Trẻ nói được tên và một vài đặc điểm (béo, gầy, cao, thấp), trang phục dân tộc K'Mú của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện	- Họ tên và một vài đặc điểm của các bạn (béo, gầy, cao, thấp), trang phục dân tộc K'Mú; các hoạt động của trẻ ở trường	1, 2
47	Trẻ có thể kể tên, công việc, công cụ, sản phẩm/ích lợi... của một số nghề khi được hỏi, trò chuyện	- Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương	4
48	Trẻ có thể kể tên và nói đặc điểm của một số ngày lễ hội (Tết nguyên đán được đi chơi, Tết Trung Thu được rước đèn, phá cỗ; lễ hội mùa xuân chơi ném còn, ngày 20/11.....; ngày 22/12.....; ngày 8/3....)	- Tên và đặc điểm của một số ngày lễ hội (Tết nguyên đán được đi chơi, tết trung thu được rước đèn, phá cỗ; lễ hội mùa xuân chơi ném còn..., ngày 20/11.....; ngày 22/12.....; ngày 8/3....) <i>`Lồng ghép dạy tăng cường tiếng việt trên cơ sở tiếng mẹ đẻ cho trẻ em người DTTS vào trong các hoạt động giáo dục.</i>	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9

49	Trẻ có thể kể tên và nêu một vài đặc điểm của cảnh đẹp (Khu vui chơi Bách Hoa Viên), di tích lịch sử ở địa phương (Đài tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ)	- Đặc điểm nổi bật của một số di tích (Đài tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ), danh lam, thắng cảnh (Khu vui chơi Bách Hoa Viên), sự kiện văn hoá của quê hương, đất nước. - <i>Tôn trọng sự đa dạng</i> - <i>Lòng biết ơn</i>	9
3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ			
50	Trẻ có thể thực hiện được 2, 3 yêu cầu liên tiếp, ví dụ: “Cháu hãy lấy hình tròn màu đỏ gắn vào bông hoa màu vàng”.	- Hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu	4
51	Trẻ có thể hiểu nghĩa từ khái quát: rau quả, con vật, đồ gỗ...	- Hiểu các từ chỉ đặc điểm, tính chất, công dụng và các từ biểu cảm	1, 2, 3, 5, 6, 7
52	Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.	- <i>Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức.</i> - <i>Trả lời và đặt các câu hỏi: „ai?“, „Cái gì?“, „Ở đâu?“, „Khi nào?“, „Để làm gì?“</i> (Quyền phát triển)	2, 3, 5 1, 2, 3, 7
53	Trẻ có thể nói rõ để người nghe có thể hiểu được.	- Phát âm các tiếng có chứa các âm khó	1 -> 9
54	Sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm,...		
55	Trẻ có thể sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định.	- Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn, câu ghép..	1->9
56	Trẻ có thể kể lại sự việc theo trình tự.	- Kể lại sự việc có nhiều tình tiết.	8
57	Trẻ đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao...	- Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi. - Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè. - <i>Lòng biết ơn</i> - <i>Đồng cảm với người khác</i>	1->9
58	Trẻ biết kể chuyện có mở đầu, kết thúc.	- Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi. - Kể lại truyện đã được nghe. - <i>Trí nhớ làm việc</i>	1->9
59	Trẻ biết bắt chước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện.	- Đóng kịch. - <i>Áp dụng qui tắc xã hội</i> - <i>Giải quyết xung đột</i>	6
60	Trẻ biết sử dụng các từ như mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi trong giao tiếp.	- Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép. - <i>Lòng biết ơn</i> - <i>Đồng cảm với người khác</i>	1, 4
61	Trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở.	- <i>Nói và thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp</i> (Quyền phát triển)	5
62	Trẻ biết mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.	- Mô tả sự vật, hiện tượng, tranh ảnh	3, 4, 5

63	Trẻ có thể chọn sách để xem.	- Xem và nghe đọc các loại sách khác nhau. - Giữ gìn, bảo vệ sách.	5
64	Trẻ biết cầm sách đúng chiều và giờ từng trang để xem tranh ảnh. “đọc” sách theo tranh minh họa (“đọc vẹt”).	- Làm quen với cách đọc và viết tiếng Việt: + Hướng đọc, viết: từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới. + Hướng viết của các nét chữ; đọc ngắt nghỉ sau các dấu. - Phân biệt phần mở đầu, kết thúc của sách. - “Đọc” truyện qua các tranh vẽ.	3, 4, 5, 6
65	Trẻ có thể nhận ra kí hiệu thông thường trong cuộc sống: nhà vệ sinh, cấm lửa, nơi nguy hiểm,..	- Làm quen với một số ký hiệu thông thường trong cuộc sống (nhà vệ sinh, lối ra, nơi nguy hiểm, biển báo giao thông: đường cho người đi bộ,...)	1, 7
66	Trẻ biết sử dụng kí hiệu để “viết”: tên, làm vé tàu, thiệp chúc mừng,..	- Nhận dạng một số chữ cái.. - Tập tô, tập đồ các nét chữ.	8, 9
4. Lĩnh vực giáo dục tình cảm và kỹ năng xã hội			
67	Trẻ có thể nói được tên, tuổi, giới tính (nam, nữ) của bản thân, tên bố, mẹ.	- Tên, tuổi, giới tính (nam, nữ) của bản thân, tên bố, mẹ. - <i>Tôn trọng sự đa dạng</i>	2, 3
68	Trẻ có thể nói được điều bé thích, không thích, những việc gì bé có thể làm được.	- <i>Sở thích, khả năng của bản thân.</i> <i>(Quyền Bảo vệ)</i>	2, 5, 6
69	Trẻ biết tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích.	` <i>Lòng ghép dạy tăng cường tiếng việt trên cơ sở tiếng mẹ đẻ cho trẻ em người DTTS vào trong các hoạt động giáo dục.</i>	1->9
70	Trẻ biết cố gắng hoàn thành công việc được giao (trực nhật, dọn đồ chơi).		4
71	Trẻ nhận biết cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ, qua tranh, ảnh.	- Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh - <i>Đặt tên cảm xúc (qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói; trò chơi; hát, vận động).</i> - <i>Đồng cảm với người khác,</i> - <i>Lòng biết ơn (Yêu mến bố, mẹ, anh, chị, em ruột)</i>	2, 3
72	Trẻ biết biểu lộ một số cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên.	- Biểu lộ trạng thái cảm xúc, tình cảm phù hợp qua cử chỉ, giọng nói; trò chơi; hát, vận động; vẽ, nặn, xếp hình ...	2, 6, 7
73	Trẻ nhận ra hình ảnh Bác Hồ, lăng Bác Hồ.	- Kính yêu Bác Hồ ` <i>Lòng biết ơn (Kính yêu Bác Hồ)</i>	9
74	Trẻ thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.		
75	Trẻ biết một vài cảnh đẹp Khu vui chơi Bách hoa viên), (Đài tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ), lễ hội của quê hương, đất nước (Tết nguyên đán, tết trung thu, Ngày 2/9; ném còn, té nước, (Lào) ngày 20/11; ngày 22/12; ngày 8/3)	- Quan tâm đến di tích lịch sử (Đài tưởng niệm các anh hùng liệt sĩ), cảnh đẹp (Khu vui chơi Bách Hoa Viên), lễ hội của quê hương, đất nước (Tết nguyên đán, tết trung thu, Ngày 2/9; ném còn, Té nước, ngày 20/11; ngày 22/12; ngày 8/3).	6, 9
76	Trẻ thực hiện được một số quy định ở	- <i>Một số quy định ở lớp, gia đình và nơi</i>	1, 3, 7,

	lớp và gia đình: Sau khi chơi cất đồ chơi vào nơi quy định, giờ ngủ không làm ồn, vâng lời ông bà, bố mẹ.	<i>công cộng (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ; trật tự khi ăn, khi ngủ; đi bên phải lề đường).</i> - <i>Phân biệt hành vi “đúng”- “sai”, “tốt” - “xấu”.</i> - <i>Yêu mến, quan tâm đến người thân trong gia đình.</i> <i>(Quyền tham gia)</i> <i>` Lòng ghép dạy tăng cường tiếng việt trên cơ sở tiếng mẹ đẻ cho trẻ em người DTTS vào trong các hoạt động giáo dục.</i> - <i>Linh hoạt nhận thức (tôn trọng các quan điểm khác nhau của trẻ)</i>	9
77	Trẻ biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép.	- Sử dụng lời nói và cử chỉ lễ phép.	1, 2, 3, 6
78	Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói.	- Lắng nghe ý kiến của người khác. - <i>Kiểm soát bản thân</i>	4
79	Trẻ biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở.	- <i>Chờ đến lượt.</i>	2
80	Trẻ biết trao đổi, thoả thuận với bạn để cùng thực hiện hoạt động chung (chơi, trực nhật ...).	- <i>Hợp tác với bạn.</i> - <i>Quan tâm, giúp đỡ bạn.</i> <i>(Quyền tham gia)</i>	1->9
81	Trẻ thích chăm sóc cây, con vật thân thuộc.	- Bảo vệ, chăm sóc con vật và cây cối	5, 6
82	Trẻ biết không bẻ cành, bứt hoa.		6, 9
83	Trẻ bỏ rác đúng nơi quy định.	- Giữ gìn vệ sinh môi trường	1, 3, 5
84	Trẻ biết không để tràn nước khi rửa tay, tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng.	- Tiết kiệm điện, nước.	1, 3, 8
5. Lĩnh vực giáo dục phát triển thẩm mỹ			
85	Trẻ vui sướng, vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng.	- <i>Bộc lộ cảm xúc phù hợp khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.</i> <i>(Quyền bảo vệ)</i>	6, 8
86	Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.		
87	Trẻ chú ý nghe, tỏ ra thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện.	- Nghe các loại nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca).	1->9
88	Trẻ có thể hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ ...	- Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát.	1->9
89	Trẻ có thể vận động nhịp nhàng theo	- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp	1->9

	nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).	điệu của các bài hát, bản nhạc. - Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp, tiết tấu.	
90	Trẻ biết phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.	- Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm.	1-> 9
91	Trẻ biết vẽ phối hợp các nét thẳng, xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục.	- Sử dụng các kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc , kích thước, hình dáng / đường nét. <i>`Lồng ghép dạy tăng cường tiếng việt trên cơ sở tiếng mẹ đẻ cho trẻ em người DTTS vào trong các hoạt động giáo dục.</i>	1->9
92	Trẻ biết xé, cắt theo đường thẳng, đường cong... và dán thành sản phẩm có màu sắc, bố cục.		3, 6, 7, 8
93	Trẻ biết làm lốm, đồ bẹt, bẻ lóc, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn để nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết.		1->8
94	Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau.		2, 3, 7, 9
95	Trẻ biết nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình dáng.	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét. - <i>Nhìn nhận bản thân tích cực (Cho trẻ tự nhận xét và khen trẻ)</i>	7
96	Trẻ biết lựa chọn và tự thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.	- Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc. - <i>Linh hoạt nhận thức</i>	8
97	Trẻ biết lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.	- Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.	4, 6, 9
98	Trẻ có thể nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.	- Nói lên ý tưởng tạo hình của mình. - Tự chọn dụng cụ, nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý thích. - <i>Trí nhớ làm việc.</i>	5, 9
99	Trẻ biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	- Đặt tên cho sản phẩm của mình.	6

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

PHÊ DUYỆT BAN GIÁM HIỆU

Lò Thị Mai

Hạ Thị Tình